

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка  
(МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка)

**Принят**

Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»

г. Кузнецка

Протокол № 7

от « 03 » 05 2023 г.

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»  
г. Кузнецка

*Жаркова Н.И.* Жаркова Н.И./

Приказ № 70/2 от « 03 » 05 2023 г.



**Положение**  
**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ**  
**МБДОУ ДС №2 «Крепыш» г. Кузнецка**

1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АОП ДОО) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом: адаптации и модификации подлежат:

основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;

индивидуальные рабочие тетради;

## **2. Цель и задачи АОП**

2.1. Целью адаптированной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированными образовательными программами дошкольного образования в детском саду.

2.2. АОП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое

реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### 3. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

#### 3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОО, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;

#### 3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

#### 3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.
- Пояснительная записка АОП содержит:
  - цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
  - общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
  - категории детей с ОВЗ;
  - примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
  - принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;
  - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
  - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
  - планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

#### 3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание предметно-пространственной образовательной среды обучающихся;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и

маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

### 3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
  - описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
  - организация развивающей предметно-пространственной среды;
  - кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешне-взаимодействие);
  - индивидуальный учебный план;
  - распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
  - распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

### 3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

## **4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП**

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическими консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной АОП и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.3. АОП утверждается заведующим ДОО. В случае несоответствия АОП и образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОО.

### 4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОО;
- рекомендации специалистов ППК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

## **5. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности родителей**

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОО;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и обучающимся и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов ДОО**

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке,

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **8. Ответственность и контроль, хранение АОП**

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующего ДОО.

8.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2  
"КРЕПЫШ" ГОРОДА КУЗНЕЦКА**, Жаркова Наталья Ивановна, Заведующий

25.10.23 14:01 (MSK)

Сертификат 2A7C1F7E32259FDD762E7C232B1B090D